

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «28» апреля _____ 20 26 г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая _____ 20 26 г.
№ 325-08

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация

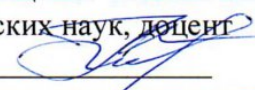
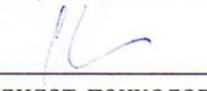


Магистр

Форма обучения

Очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование» разработана кафедрой психологии.
Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат педагогических наук, доцент
«11» марта 2026 г. 
2. Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент
«11» марта 2026 г. 
3. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
«11» марта 2026 г. 
4. Романоф Наталья Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук
«11» марта 2026 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «11» марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балицкая-Крещенко

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) – директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие»» (ГБОУ ДО ЛНР ЦППМСП РАЗВИТИЕ), главного внештатного педагога-психолога Луганской Народной Республики

 Е.В. Барабан

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» марта 2026 г. № 8

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «04» апреля 2026 г. № 2


Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«17» апреля 2026 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	37.04.01
Направление подготовки	Психология
Программа магистратуры	Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация	Магистр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н, код 03.008;</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью)</p>

	<p>(PR), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008,</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательский – просветительно-профилактический – консультативный – экспертно-диагностический – коррекционно-развивающий – супервизорский – педагогический – организационно-управленческий (администрирование)
Сетевая форма	Нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая (учебная) практика – Производственная практика в профильных организациях – Преддипломная практика
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.</p>
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
Руководитель ОПОП ВО	Т. В. Балицкая-Крещенко

Руководитель ОПОП ВО

Т. В. Балицкая-Крещенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	10
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	12
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	12
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	79
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	83
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	85
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	85
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	86
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	86

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	87
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	91
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	91
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	92
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	93
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	87
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	90
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	116
Приложение Г. Программа воспитательной работы	1

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, зарегистрированный Минюстом России 21 августа 2020 г. регистрационный № 59373;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный

педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации магистра психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда, способных к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности,

- формирование у студентов самостоятельности мышления в реализации научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психологии, к самореализации в профессиональной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;

- формирование системных знаний о развитии и функционировании личности на разных этапах онтогенеза и навыков их применения в практике оказания психологической помощи;

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с технологиями ведения консультативного процесса;

- освоение специфики различных направлений психологической консультативной и терапевтической помощи;

- формирование ответственности за поддержание партнерских, доверительных отношений и в ходе профессиональной деятельности, и в ходе консультативного процесса;

- формирование умения использовать методы и средства для укрепления психологического здоровья населения и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: на очной форме обучения – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры: объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») присваивается в соответствии с ОПОП ВО квалификация «Магистр».

1.2.6. Язык обучения.

Язык обучения определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации – русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании по одному из психологических направлений подготовки (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего необходимых компетенций.

Вступительный экзамен в магистратуру носит междисциплинарный характер и направлен на определение качества профессиональной подготовки бакалавра/ специалиста в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Психология» (37.03.01 Психология; 37.03.02 Конфликтология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), в котором указывается, что в соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; психокоррекционной; экспертной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в магистратуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности освоивших программу магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.

Выпускники программы магистратуры «Психология развития» могут осуществлять профессиональную деятельность в качестве:

- преподавателя психологических дисциплин в учреждениях (организациях);
- ~ руководителя психологических служб различных ведомств;
- ~ специалиста медико-психолого-педагогических центров и комиссий;
- ~ специалиста кадровых агентств;
- ~ психолога-консультанта в психологических консультациях;
- ~ психолога в образовательных учреждениях, домах детского и юношеского творчества, дошкольных и внешкольных учреждениях;
- ~ психолога в государственных и благотворительных организациях помощи различным категориям населения;
- ~ психолога в реабилитационных центрах, центрах помощи пожилым людям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии среды, возможности их коррекции в процессе психологического консультирования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- супервизорский;
- педагогический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с	Психические процессы, свойства и состояния

		поставленной исследовательской задачей	субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний	

		<p>применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
	Консультативный	Оказывает психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители)	
	Коррекционно-развивающий	<p>Организовывает и проводит коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися</p> <p>Реализует систему специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психологических функций, качеств и образований, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к</p>	

		<p>среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации</p>	
	Супервизорский	<p>Систематическое изучение различных направлений психологической теории и практики</p> <p>Принимает активное участие в работе методического объединения психологов образовательных учреждений, других профессиональных сообществ</p>	
	Педагогический	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, работников органов и организаций социальной сферы</p>

		данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Просветительно-профилактический	Готовит информацию по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Повышает психологическую грамотность населения	
		Ведет просветительно-профилактическую деятельность среди семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в замещающих семьях, в специализированных учебных заведениях	
	Экспертно-диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	

		<p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь различным слоям населения, в том числе семьям, отдельным лицам(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
	Коррекционно-развивающий	Разрабатывает и осуществляет коррекционно-развивающие программы, направленные на стабилизацию, развитие и формирование социально приемлемых качеств личности и форм ее поведения.	

		<p>Разрабатывает программы психологического сопровождения и коррекции психических свойств, качеств, поведенческих проявлений подростков и юношества, склонных к девиантному поведению</p>	
	<p>Супервизорский</p>	<p>Изучает различные психологические, психотерапевтические направления и теории психологической науки.</p>	
		<p>Совершенствует навыки консультирования и психотерапии под руководством опытных психологов-консультантов</p>	
<p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком</p>	<p>Информационно-коммуникационное пространство и психологическая безопасность информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR)</p>
		<p>Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий</p>	
		<p>Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий</p>	

	Просветительно-профилактический	Ведет просветительно-профилактическую работу, направленную на предотвращение распространения деструктивного контента в сети интернет и СМИ	
		Ведет просветительно-профилактическую работу по проблемам информационно-психологической безопасности личности и развития критического мышления	
	Экспертно-диагностический	Разрабатывает критерии психологической оценки информационного продукта	
		Проводит оценку психологического содержания и влияния информационного продукта или услуги, мониторинг отношения пользователей к информационному контенту или услуге	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы психологических исследований	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь, касающуюся проблем информационно-психологической	

		<p>безопасности личности (проблемы киберагрессии, влияния деструктивного контента на человека, вопросы различных видов компьютерной зависимости и др.)</p>	
	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Проводит коррекционно-развивающую работу по проблемам взаимодействия «человек-компьютер», влияния СМИ на личность, использования PR-технологий</p>	
<p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Участвует в научных исследованиях в области психологической безопасности личности в различных сферах жизнедеятельности человека</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение исследования психологической безопасности личности в сфере обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка</p>	
	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Ведет просветительскую работу относительно сохранения психологической безопасности личности в процессе ее взаимодействия с окружающим миром</p>	

	Экспертно-диагностический	Способен проводить экспертно-диагностические процедуры в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, о законности и правопорядка	
		Проводит экспертную оценку и исследования личностных качеств, информационных материалов, связанных с угрозами безопасности личности и общества	
	Консультативный	Оказывает психологическую консультативную помощь лицам, группам лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Способен оказывать экстренную психологическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях, кризисных ситуациях	
	Коррекционно-развивающий	Проводит коррекционные мероприятия по коррекции личностных нарушений, обусловленных нахождением личности в чрезвычайных, кризисных и иных трудных жизненных ситуациях	

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Код 01.002		Психолого-		Психолого-педагогическое	А/01.7	7

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	А	педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
				Код 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7				
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7				
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	А/04.7	7				

				(клиентам)		
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7
Код 03.018 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.07	7
				Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/02.07	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Охрана труда в отрасли</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>в психологии</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с</p>	<p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий ИУК – 4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИУК – 4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Культура как фактор развития личности Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК – 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---	---	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Методология научного исследования Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Психология семьи и семейных отношений Диагностика семейной системы Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая диагностика	ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими	Информационные технологии в профессиональной деятельности Качественные и количественные методы исследования в психологии Научные школы и теории в современной психологии Проективные методы в семейном консультировании Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования	Качественные и количественные методы исследования в психологии Статистические методы в психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития Психология детско-родительских отношений Семейная системная психотерапия Психологическая коррекция развития ребенка Возрастно-психологический подход в консультировании Психология сексуальности Современные технологии работы с

		<p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>зависимыми людьми Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по</p>	<p>Современные теории и методы психологического консультирования Личностные и возрастные кризисы Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации Психология игры и сказки в семейной терапии Методы арт-терапии в психологическом консультировании Научно-исследовательская работа (НИР) Производственная практика производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.	
Психологическая профилактика	ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охра	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Психология семьи и семейных отношений Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ОПК–8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК – 8.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 8.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 8.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения	Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		поставленной задачи	
Преподавание (обучение)	ОПК – 10.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных г	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Педагогика высшей школы Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области	Методология научного исследования Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и теории в современной психологии Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Преддипломная

		<p>академической практической психологии</p> <p>ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного</p>	<p>практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---

		исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы	
Психологическое просвещение и профилактика	ПК – 2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	ИПК – 2.1. Знает теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК – 2.2. Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК – 2.3. Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Культура как фактор развития личности Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы,	Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

		<p>направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>	работы
--	--	--	--------

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов,</p>	<p>Современные теории и методы психологического консультирования</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Возрастно-психологический подход в консультировании</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	---	--

		<p>попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
<p>ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях;</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Психология сексуальности</p> <p>Современные технологии работы с зависимыми людьми</p> <p>Личностные и возрастные кризисы</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>по</p> <p>Психология</p> <p>С</p> <p>и</p> <p>к</p>

		<p>психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>Экспертно-диагностическая деятельность</p>	<p>ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды</p> <p>ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности.</p> <p>ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной,</p>	<p>Охрана труда в отрасли</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности	
	ПК –7. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы	Диагностика семейной ситстемы Проективные методы в семейном консультировании Научно-исследовательская работа (НИР) Педагогическая практика Производственная практика в производственных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Коррекционно-развивающее направление	ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие	Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития Психологическая коррекция развития ребенка Методы арт-терапии в психологическом консультировании Психология игры и сказки в семейной терапии Научно-исследовательская

	(тренинговая работа)	<p>решать типовые задачи в различных областях практики ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>	<p>работа (НИР)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Супервизия	<p>ПК–9. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах</p> <p>ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг</p> <p>ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика в производственных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>	
	<p>ПК-10. Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и</p>	<p>Семейная системная психотерапия</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>личностного развития специалиста-психолога</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования</p> <p>ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-12. Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	<p>ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>	<p>Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации</p> <p>Научно-исследовательская работа (НИР)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»), содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (**приложение А**).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности».

Является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

– формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

– формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;

– освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;

– развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

– формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;

– формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1), профессиональных компетенций (ПК–1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Научное познание как деятельность. Личностное и коммуникативное измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Проблема познания в психологии.

Виды контроля по дисциплине:

- Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:
- тестирование;
 - письменные задания;
 - контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (12 ч.), семинарские (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 час.) и контроля самостоятельной работы (27 час.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **КОММУНИКАЦИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– подготовить студентов к эффективному использованию системы современного французского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности коммуникативных актов в сферах профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

– формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; совершенствование навыков письменной коммуникации; закрепление основных принципов речевого этикета; знакомство с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины; оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, доклада; устное общение в монологической и диалогической форме по специальности.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1: WRITTEN BUSINESS COMMUNICATION

Тема 2: HOW TO FIND A JOB?

Тема 3: A COVER LETTER

Тема 4: PREPARING EFFECTIVE RESUME TYPES OF RESUME

Тема 5: JOB INTERVIEW

Тема 6: PRESENTING A REPORT

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

– устного контроля: индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.

– письменного контроля: письменное тестирование.

– самоконтроля: умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 час.) и контроля самостоятельной работы (9 час.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психические состояния».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

– становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

– обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК - 1), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории.

Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе. Проблематика экологической психологии. Формирование экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии. Психологические проблемы творчества на современном этапе. Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию как актуальная проблема современности. Виды психологического влияния. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы. Инновационные подходы в современной психологической практике.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

– тестирование;

– оценивание уровня знаний на семинарских занятиях;

– выполнение контрольной работы;

– анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) студента, контроля самостоятельной работы (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01. Психология. Психология семьи и семейное консультирование (ОФО). Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Является основой для последующего изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных (ОПК-10; ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии», «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: ознакомление студентов с основами современных информационных и коммуникационных технологий и тенденциями их развития; научить

принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (деятельности психолога); развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности» являются:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и психолога;
- изучение специфики применения компьютерных технологий, как в практической деятельности, так и в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога. Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная культура. Компьютерные технологии и их применение в деятельности психолога.

Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет. Представления о средствах телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Сетевые протоколы. Основные сервисы интернет. Поиск информации в Интернет.

Сервисы Google. Создание и редактирование совместных документов. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков, работа над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.

Сервисы для создания тестов и опросов. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.

Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

– формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачи освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»:

формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях;

формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Безопасность труда. Обучение вопросам охраны труда. Правовые основы охраны труда в отрасли. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда по отраслям.

Психология безопасности труда. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. Первая доврачебная помощь на производстве. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста. Условия профессиональной деятельности специалиста. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Стресс в профессиональной деятельности. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине производится в форме защиты лабораторно-практических работ, написания рефератов и выполнения письменного расчетного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроля самостоятельной работы (9 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения консультативной психологии, практикума по психодиагностике, методик преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи, индивидуальной и групповой психотерапии.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

Задачи освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.

- овладение научными и исследовательскими основами работы над магистерским исследованием.

- выработка у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Магистерское исследование как вид научной деятельности.

Научное исследование. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Структура магистерского исследования. Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроля самостоятельной работы (9 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», а также общественных наук.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»: вооружение студентов знанием основ качественных и количественных методов исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов психологических исследований; представлениями о качественных методах сбора информации; представлениями об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации; разработки различных качественных и количественных методов сбора информации; применения на практике различных качественных и количественных методов сбора данных; разработки и применения различных качественных и количественных методов интерпретации данных; ограничениями применения методов сбора и интерпретации данных.

- формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности. Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Понятие научной парадигмы. Магистерское исследование как вид научной деятельности. Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Отличительные особенности научного знания.

Структура и категориальный аппарат научного исследования. Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию теоретического и эмпирического разделов. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», очной и очно-заочной форм обучения программа магистратуры «Кризисная психология», «Психология семьи и семейное консультирование») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы

психологии», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Теории личности».

Является основой для изучения широкого спектра дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»: познакомить студентов с основными психологическими научными школами и теориями; теоретическими концепциями современной психологии; общими представлениями о структуре личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»:

- ознакомление с методологическими основами различных психологических направлений и школ современности;
- рассмотрение теоретических концептов различных направлений и психологических научных школ в контексте глубокого и всестороннего изучения личности;
- рассмотрение основных теорий личности.
- выработка у магистрантов первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 3); профессиональных компетенций (ПК – 1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Периодизация истории психологии. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.

Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение. Характеристика предмета и методов ассоцианизма. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера.

Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.

Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.

Характеристика гуманистической школы в психологии. Концепция К. Роджерса. Концепция А. Маслоу.

История возникновения и развития гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза.

История возникновения и развития когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии. Основные положения когнитивной психологии. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии.

Становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века. Формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия. Основные направления развития Ленинградской научной школы.

Общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета. Исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик. Биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова. П.П. Блонский о биогенетических детерминантах развития личности и ее способности к саморазвитию. Личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского. Исследования по психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.

Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского. Концепция поуровневого социального развития личности и социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна. Исследование личности детей в работах А.М. Прихожан. Исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной. Исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой. Концепция саморазвития личности А.В. Суворова. Проблема смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов). Тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

Деятельностный подход школы А. Н. Леонтьева. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Соотношение понятий «деятельность» и «психика».

Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе. Свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе. Уровни психической активности в рамках данной теории. Соотношение установки и особенностей личности. Сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология труда «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Психологическая служба в системе образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Научные школы и теории современной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», «Семейное консультирование и психотерапия», «Теория и практика психотерапии».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

– сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций

– показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами;

– повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»:

– сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии;

– сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии;

– определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя;

– ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики;

– научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3),
общефессиональных компетенций (ОПК - 5),
профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные отрасли академической психологии. Критерии и факторы выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития и перспективы развития отраслей психологии в современном обществе. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Модели консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.

Организационно-правовые основы психологической экспертизы. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).

Психологическая служба в образовании: специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Психологическая служба на производстве. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.

Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

Психологическая служба помощи семье, формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели задачи и принципы семейного консультирования. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестовый контроль;
- письменные домашние задания;
- участие в дискуссии «Психологические практики и их роль в развитии науки и общества»;
- создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», «Психологическая служба на производстве»;
- эссе.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- освоение методологии моделирования экспериментов в психологии;
- изучение основных математических методов анализа и математической обработки экспериментальных данных психологического исследования в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
- знакомство с пакетом анализа данных на компьютере (в MSExcel), получение необходимых практических навыков по применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

- формирование у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- формирование у студентов навыков работы с экспериментальными психологическими методиками и тестами;

- формирование умения обрабатывать результаты экспериментальных исследований с помощью различных математических методов;
- формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Первичная обработка данных психологического исследования. Измерение в психологии. Типы шкал.

Описательная статистика. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Параметрические критерии. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Многофункциональные статистические критерии. Понятие многофункциональных критериев. Корреляционно-регрессионный анализ. Меры связи. Регрессия, регрессионный анализ, уравнение регрессии. Корреляция, корреляционный анализ. Диаграмма рассеивания. Коэффициенты корреляции. Многомерные методы в психологических исследованиях. Методы математического моделирования. Модели индивидуального и группового поведения. Назначение и классификация многомерных методов. Факторный анализ. Использование статистических пакетов для многомерного анализа данных. Моделирование. Основные группы моделей. Классификация математических моделей. Основные классы математических методов в психологии. Использование математического аппарата при описании индивидуального и группового поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (решение заданий).
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Курс направлен на приобретение профессиональной компетентности в преподавании психологических дисциплин, является основой для прохождения производственной практики в профильных организациях.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развитие профессионально-важных качеств личности (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

- сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в школе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со школьниками на всех этапах усвоения;

- сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности;

- обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.

- дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести школьников в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

- обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и

воспитания. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средних специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей. Основные требования к уроку психологии.

Понятие формы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.

Психологическая характеристика личности учителя психологии. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессионально значимые качества преподавателя. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимобмена в процессе преподавания. Общие дидактические основы преподавания психологии. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы. Организация самостоятельной работы по психологии.

Современные методы и средства обучения психологии в школе. Информационно-развивающие методы обучения. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности школьников). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- оперативный контроль и самоконтроль знаний;
- контрольная работа по терминам и понятиям;
- написание и защита рефератов;
- написание эссе;

- контрольная работа в форме подготовки и защиты методического конспекта урока; занятия;
- изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы;
- конспектирование статей и публикаций в научных журналах;
- итоговый контроль в форме экзамена.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: на очной форме обучения – лекционные (10 ч.), семинарские (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроля самостоятельной работы (36 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

- познакомить магистрантов с современными теориями и методами работы с людьми, сформировать у них умения и навыки применения этих технологий и методов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные теории и методы психологического консультирования»:

- познакомить студентов с психологическим содержанием трех основных групп технологий работы с клиентом;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования;
- формировать представления о современных методах работы с людьми;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Предмет и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Роль теории в практике психологического консультирования. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования. Ведущие теоретические направления в психологическом консультировании. Общая характеристика динамического направления. Поведенческое направление в психоконсультировании. Гуманистическое направление. Экзистенциальное направление. Когнитивное направление в консультировании. Эклектическое и интегративное направление в психологическом консультировании. Общая характеристика основных технологий работы с людьми. Технологии установления контакта. Технологии поддержания продуктивности взаимодействия. Технологии работы с проблемой клиента. Методы поведенческого консультирования. Теории обуславливания и научения. Возможности практического использования поведенческих методов. Технологии поведенческого консультирования. Методы гуманистической и экзистенциальной психологии. Мультимодальное и интегративное консультирование. Теоретические положения эклектического и интегративного методов консультирования. Практические возможности использования методов. Технологии практической реализации методов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.14 подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Диагностика семейной системы», «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития», «Семейная системная психотерапия», «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации»

Цели и задачи дисциплины

Цель: расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейных отношений.

Задачи:

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-7 компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как система и малая группа.

Тема 2. Готовность к браку.

Тема 3. Детско-родительские отношения.

Тема 4. Семейные кризисы и конфликты.

Тема 5. Семейное неблагополучие

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.15 подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейная системная психотерапия», «Современные технологии работы с зависимыми людьми».

Цели и задачи дисциплины

Цель: расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области семейного консультирования на разных этапах развития семейной системы.

Задачи:

–рассмотрение различных аспектов формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений;

–формирование представлений о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития;

–изучение условий формирования и способов поддержки семейного благополучия;

–развитие умений и навыков, позволяющих осуществлять семейное консультирование для предупреждения и преодоления психологических проблем обучающихся;

–отработка практических навыков психологического консультирования

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных – ОПК-5 и профессиональных ПК-8 компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как единица психологического анализа.

Тема 2. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семьи.

Тема 3. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейная системная психотерапия», «Психологическая коррекция развития ребенка», «Психологическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений»:

– ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: детско-родительские отношения, осознанное родительство, типы родительского отношения, стили семейного воспитания; изучить проблемы построения гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений»:

сформировать представление о психологическом содержании проблемы детско-родительских отношений;

ознакомить с теориями влияния родителей (родительских позиций) на формирование личности ребенка;

определить факторы, способствующие укреплению детско-родительских отношений;

научить определять содержание проблем детско-родительских отношений (деструктивные типы воспитания, искажение роли ребенка в семье, насилие в семье, проблемы сепарации ребенка, сложности адаптации ребенка в приемной семье и пр.),

научить разрабатывать направления коррекционно-развивающей работы в зависимости от выявленной проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5), и профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Проблема детско-родительских отношений в истории психологии. Методологические подходы к изучению проблемы детско-родительских отношений. Понятие родительства, осознанного родительства, детско-родительских отношений. Характеристики осознанного родительства. Критерии готовности к родительству. Воспитательная позиция родителей и возможные роли ребенка в семье. Отечественные и западные типологии стилей семейного воспитания. Общение как основа детско-родительских отношений: функции, факторы и барьера общения родителей и детей.

Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Эльконина. А. Варга (базовое отношение к миру). Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой. Теория неправильного воспитания по Гарбузову. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей. Значение родителей в теории детского развития З. Фрейда. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды); К. Хорни (потребность в безопасности); Д. Винникотт (качество заботы матери); Дж. Боулби и М.

Айнсворт (теория привязанности); К.Левин (теория поощрения-наказания ребенка); А. Маслоу (потребность в безопасности). Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г.Олпорта, К.Роджерса, Т. Гордона и др.)

Природа материнской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов. Э.Фромм о природе материнской любви. Установки матери во взаимодействии с ребенком по Броуди. Теория «функциональной» или «холодной матери» и ее влияние на ребенка. Особенности отношений ребенка с матерью на разных этапах взросления (Эльконин, Мухина, Божович и др.). Роль отца в семье. Значение фигуры отца в жизни мальчика. Значение отца в формировании личности девочки.

Сепарация ребенка в рамках детско-родительских отношений. Признаки нормативной сепарации. Этапы и возможные проблемы сепарации ребенка.

Неполные семьи – понятие и особенности функционирования. Нарушение ролей ребенка в неполной семье. Развод как психосоциальное явление. Влияние развода на личность ребенка. Непосредственные реакции ребенка на развод и проблемы адаптации после развода. Отдаленные последствия развода.

Психосоциальное нарушение в родительской семье (насилие над ребенком в семье, виды насилия - жестокое обращение в семье, сексуальное насилие в семье и пр.). Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка как форма насилия. Асоциальная семья и специфика детско-родительских отношений в семьях с зависимыми родителями. Зависимость как семейная проблема. Основные проблемы формирования личности ребенка в семьях родителей-алкоголиков. Роли детей в семьях алкоголиков. Особенности личности взрослых детей алкоголиков.

Ребенок в приемной семье. Психологические особенности приемных детей. Основные психологические потребности ребенка в приемной семье. Возможные проблемы построения детско-родительских отношений. Проблемы в общении с сиблингами.

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;
- итоговое тестирование;
- письменные домашние задания (презентация, генограмма, письменный анализ примеров).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 в рамках программы магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирование», «Семейное консультирование», «Научные шкалы и теории в современной психологии», «Диагностика семейной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция развития ребенка», «Психология сексуальности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Семейная системная психотерапия»:

– ознакомление студентов с фундаментальными концепциями и методами системной семейной психотерапии; сформировать этические представления специалиста в рамках работы с семьей; изучение основных методов и техник системной семейной психотерапии; развитие навыков терапии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога; содействие в становлении научно-исследовательского интереса в вопросах исследования проблематики семьи.

Задачи освоения учебной дисциплины «Семейная системная психотерапия»:

– формирование у студентов профессиональной позиции в отношении исследования семьи и имеющихся проблем семейных отношений;

– приобретение студентами знаний о теории и практике современной семейной психотерапии;

– развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, определять мишени терапевтического воздействия и стратегии психотерапевтического вмешательства;

– ознакомление с техниками системной семейной психотерапии;

– формирование понимания важности психопрофилактической и просветительской работы с семьей, умения ее осуществлять;

– развитие потребности в профессиональном и личностном росте студента как консультанта по психологическим проблемам семьи.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 5); профессиональных компетенций (ПК – 10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. История становления системной семейной терапии в

отечественной и зарубежной практике. Школа Пало-Альто. Миланская школа. Институт семейной терапии Н. Аккермана. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. Требования к подготовке семейных консультантов. Общая схема работы с семейной системой. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании.

Основные направления современной семейной психотерапии. Семья как система. Параметры семейной системы. Законы функционирования семьи как системы. Методологические принципы семейной системной терапии. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Современные подходы в семейной психотерапии. Системная семейная терапия (М. Боуэна, И. Бошормени-Надь). Трансгенерационный подход. Структурная семейная терапия С. Минухина. Коммуникационный подход в семейной терапии (Г. Бейтсон, Дж. Хейли, П. Вацлавик). Экспериментальная семейная терапия В. Сатир. Стратегическая семейная терапия (К. Маданес, Линн Хоффман, П. Пэпп). Миланская школа семейной терапии (М.С. Палаццоли, Л. Басколо). Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Эмоционально-фокусированная семейная терапия. Краткосрочная позитивная терапия Н. Пезешкиана. Семейная терапия и ее парадоксы П. Пэпп. Поведенческая модель работы с семьей (С. Гордон, С. Кратохвил, Р. Дрейкурс). Отечественная семейная терапия (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В.В. Столин). Постмодернистская семейная терапия: модель аналитико-системной семейной психотерапии (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова). Семейная психотерапия, основанная на опыте К. Витакера.

Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта. Циркулярное интервью. Системные гипотезы.

Техники работы семейного психолога в ситуации развода, ТЖС, на этапах нормативного и ненормативного кризисов. Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила. Методика «Супружеский договор» («Техника списка»). Методика «Супружеская конференция». Методика «Семейный совет». Социометрические техники в семейной терапии (генограмма, семейная социограмма, семейная скульптура, ролевая карточная игра). Проективные (имажинативные) техники работы с семьей. Арт-терапевтические техники семейной терапии (Х. Квятковска, Х. Ландгартен, М. Джунге). Техники поддержки межпоколенческих границ.

Сопровождение семьи (консультация, психотерапия) по проблемам детско-родительских отношений.

Отечественный подход в семейной терапии супружеских пар (А.Я. Варга, А.В. Черников, Э.Г. Эйдемиллер).

Особенности семейной психотерапии в системе лечения и профилактики клинических расстройств (соматоформные, психосоматические расстройства, аффективные расстройства, депрессия,

тревога, биполярное расстройство, семейная психотерапия при шизофрении, расстройства личности).

Виды контроля по дисциплине:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов;
- анализ кейсовых ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 в рамках программы магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психодиагностика», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейная системная психотерапия», «Психология детско-родительских отношений», «Проективные методы в семейном консультировании».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Диагностика семейной системы»:

– формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах диагностики семейной системы как научной и практической области психологических знаний, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной деятельности семейного психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Диагностика семейной системы»:

– формирование у студентов профессиональной позиции в отношении этики диагностики семейной системы;

– приобретение студентами знаний о теории и практике диагностики семейной системы;

– сформировать навыки организации процесса психологического тестирования семейной системы;

- изучить и освоить методы диагностики супружеских отношений;
- ознакомиться с методами диагностики детско-родительских отношений;
- рассмотреть методы диагностики структуры семьи;
- освоить методы диагностики семейных отношений в ситуации кризисов (нормативных и ненормативных);
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК – 1) профессиональные компетенции (ПК – 7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Теоретический анализ методов диагностики семейной системы. Виды методов диагностики семейной системы. Формализованные и малоформализованные методы. Проективные методы (методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики изучения экспрессии, методики изучения импрессии). Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.

Диагностика семейных отношений. Методы изучения мотивов вступления в брак. Методы изучения функционально-ролевых отношений в семье. Методы исследования психологического климата в семье и семейной сплоченности. Методы диагностики эмоционального состояния членов семьи и уровня семейной тревоги. Метод определения уровня депрессии в семейной системе. Модель изучения семейной системы Д. Олсона. Модель изучения семейной системы Д.Н. Оудсхоорна. Биопсихосоциальная модель диагностики семейной системы (А.Б. Холмогорова).

Диагностика супружеских отношений. Методы диагностики ценностной сферы и установок супругов. Изучение эмоциональных и межличностных отношений супругов. Исследование уровня удовлетворенности браком. Методы изучения образа партнера.

Диагностика детско-родительских отношений. Методы изучения образа родителя и ребенка в семейной системе. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI). Изучение стилей семейного воспитания. Диагностика типов патологизирующего воспитания.

Диагностика структуры семьи и семейной истории. Генограмма семьи, семейная социограмма, опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Проективные методы диагностики структуры семьи.

Виды контроля по дисциплине:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов;
- анализ с кейсовых ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ** **КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейного консультирования») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования и терапии», «Основы психологической коррекции», «Терапевтические методы в консультировании».

Является основой для успешного осуществления деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»:

– познакомить студентов с различными видами психологической работы в психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формированием структуры процесса консультирования; построение гипотезы; разными направлениями психологического консультирования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»:

– рассмотреть различные точки зрения на теоретические вопросы консультирования;

– изучить различные методы психологического консультирования;

– рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;

– отработать техники ведения беседы разных модальностей;

– рассмотреть влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Актуализация представлений о психологическом консультировании. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила психологического консультирования: установление контакта; сбор информации; построение гипотезы; проверка гипотезы; проведение самой консультации; проверка экологии; отсоединение.

Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта. Аутентичность; открытость собственному опыту, развитие самосознания, толерантность, эмпатия. Консультативный контакт.

Процесс консультирования. Структура процесса консультирования. Исследование проблемы; двумерное определение проблемы; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь. Организация консультативной беседы. Технологии ведения беседы. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Эмпатия в консультировании. Безусловное уважение клиента.

Основные современные направления в консультировании. Психоаналитическая теория. Адлеровское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis). Ориентированная на клиента терапия (С. Rogers). Экзистенциальная терапия.

Особенности работы с различными типами клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование немотивированных клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование при переживании утраты. Консультирование асоциальных личностей.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольной работы; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практические задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль самостоятельной работы (4 час.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплины: «Психологическое консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция развития ребенка»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической коррекции; оснащение будущих психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка; формирование системы знаний и навыков применения различных психокоррекционных методик и технологий; освоение основных принципов и методов коррекционной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором, научным мышлением и богатым психокоррекционным инструментарием.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция развития ребенка»:

– развитие профессионального интереса студентов к конструктивному взаимодействию с субъектами психокоррекции;

– формирование необходимого круга знаний о системном характере процесса психолого-педагогической помощи детям и подросткам;

– формирование знаний о принципах, методах, формах коррекционной работы;

– развитие готовности, умений и навыков психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах;

– овладение основными методами изучения и психологической диагностики психического развития, системой комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, с учетом возрастной специфики и характера проблем;

– формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;

– формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному клиенту-ребенку;

– создание условий для развития творческого воображения студентов, осознания своих профессиональных возможностей.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-5);
профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин). Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы психолога. Причины дезадаптации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Содержательная проблематика коррекционной работы в подростково-юношеском возрасте. Единство диагностики и коррекции в работе психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции.

Образовательное пространство учебного заведения как условие организации коррекционно-развивающей и психоконсультативной деятельности. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Работа с семьей как форма психолого-педагогической коррекции и развития личности ребенка. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития (Н.Я. Семаго). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания (В.В. Лебединский, О.С. Никольская).

Игротерапия: общая характеристика метода; основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике (А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова). Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования к профессиональной подготовке игротерапевта. Арттерапия: общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия), танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия, имаготерапия. Психогимнастика. Подготовительная, пантомимическая, заключительная части психогимнастического занятия. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы психокоррекции. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдингметод. Имаго-метод. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия). Возрастные показания и ограничения для применения символдрамы.

Психодиагностическое обследование ребенка в практике психолого-педагогической коррекции. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ребенка как основа эффективной психокоррекции. Методологические подходы к оценке психического развития ребенка. Основные этапы диагностического процесса: первичный прием, углубленное диагностическое обследование (построение диагностической гипотезы, психологический анамнез, непосредственное проведение обследования), анализ результатов, составление психологического заключения (диагноз и прогноз), консультирование и рекомендации по результатам обследования. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Психологический анамнез как история индивидуального психического развития ребенка. Принципы составления психологического анамнеза (ориентация на схему возрастной периодизации; особое значение переживания как единицы анализа социальной ситуации развития; установление стрессовых факторов риска, разграничение фактов и интерпретаций). Схема составления психолого-педагогического анамнеза. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ психодиагностической информации (поведение ребенка в процессе обследования, характер деятельности, работоспособность, моторная ловкость, особенности познавательных процессов, эмоционально-личностные особенности ребенка и пр.). Общая характеристика беседы с родителями в процессе психодиагностического обследования ребенка. Цели и содержание психологического заключения. Понятие психической нормы. Оформление психологического заключения. Психологический диагноз. Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза (по Л.С. Выготскому): симптоматический, этиологический, типологический. Взаимосвязь психологического диагноза и прогноза. Форма презентации заключения родителям. Принципы и этические нормы использования психологического заключения. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом-ребенком, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка.

Методология разработки программы психолого-педагогической коррекции **Общее представление о программах психолого-педагогической коррекции.** Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям определенного этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным особенностям ребенка. Структура программы коррекции: пояснительная записка, цели, задачи, этапы коррекции (ориентировочный; этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций; конструктивно-формирующий; обобщающе-закрепляющий).

Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающей программы. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Организация взаимодействия с родителями, учителями, другими близкими ребенку взрослыми в процессе коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Нормативные показатели развития личности дошкольника. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. Основные возрастные проблемы психического развития дошкольника. Проблема дезадаптации в дошкольном учреждении. Роль семейной ситуации в появлении психологических проблем у ребенка. Понятие эмоционального неблагополучия и типология эмоциональных нарушений у детей (В.Н.Мясищев). Факторы риска эмоциональных нарушений у детей. Нервно-психические отклонения у детей (А.И.Захаров). Нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность). Отставание в психическом развитии (причины отставания и способы коррекции, примерные ориентиры нормального развития ребенка). Варианты возможных отклонений в развитии моторики, гнозиса и праксиса в дошкольном возрасте.

Методы диагностики детей дошкольного возраста. Основные технологии психолого-педагогической коррекции проблем дошкольников и его развития (игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия и др.). Коррекция умственного развития дошкольников. Коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Проблема формирования готовности к обучению в школе. Программы коррекции и развития познавательной сферы дошкольника. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр (методика Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурхоновой, В.В.Степановой). Компоненты, структура, примерные сценарии коррекционных занятий. Развитие познавательной сферы ребенка. Оптимизация обучения младших школьников: 1) развитие зрительно-моторной координации и психомоторики; 2) развитие понятийного и абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания; 3) профилактика поведенческих проблем; 4) работа с одаренными детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада. Основные направления в работе с родителями ребенка (изменение негативной установки по отношению к ребенку; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений). Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Три направления программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (А.В.Запорожец,

Я.З.Неверович, Е.В.Субботский); основные методы и принципы. Детские страхи; основные методы их коррекции.

Готовность ребенка к школе. Параметры готовности к школе. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Причины неуспеваемости в школе. Мышление: особенности развития. Техники активизации мыслительных процессов. Нарушение механизмов памяти и внимания; их коррекция. Работа с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Развитие креативности у детей. Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипоактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.

Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные направления и коррекционные цели работы психолога в начальной школе. Структурные компоненты психокоррекционной работы (мотивационно-целевой блок; операционно-регулятивный блок). Психологические особенности младшего школьного возраста. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации. Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили. Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников. Проявления астенического и церебрастенического синдромов в процессе обучения. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушения памяти, внимания, самоконтроля, планирования и организации деятельности; дети с минимальной мозговой дисфункцией и замедленным темпом деятельности; проявления психического инфантилизма в ситуации обучения. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность, страхи, сниженное настроение, отсутствие познавательного интереса. Нарушения поведения у младших школьников: (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое). Виды трудностей при обучении письму и чтению, их причины и коррекция. Задачи коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте. Программы коррекции и развития познавательной деятельности младших школьников. Коррекция умственного развития. Психокоррекционные технологии развития личности младшего школьника. Консультирование родителей по поводу проблем младшего

Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований. Психологическое развитие в подростковом возрасте. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования центральной нервной системы на поведение подростка. Принципы и организация психологической коррекции. Основные формы коррекционной работы. Особенности психологической коррекции подростков.

Характеристика когнитивной сферы подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте: мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Школьные проблемы подростков. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей подростков. Пик интеллектуального развития. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции. Концепции развития человека и достижения взрослости (Э. Эриксон, Р. Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении. Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения Я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности. Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и личностного роста подростка. Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки.

Специфика общения подростка. Смена социальной ситуации в подростковом возрасте. Смена ведущей деятельности у младшего подростка: учение – общение. Коммуникативный тренинг как метод психопрофилактики нарушений в межличностном общении. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. Принцип диалога. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии подростка.

Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психокоррекции в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков. Причины и факторы девиантного поведения.

Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками. Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской

дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы. Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- составление психокоррекционной программы;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроля самостоятельной работы (24 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейного консультирования») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», и служит основой для освоения всех практически ориентированных психологических дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Проективные методы в семейном консультировании»:

– формирование профессиональной компетентности в области одного из разделов психодиагностики – проективных методов как сферы

практической деятельности психологов, овладение частными методиками измерения поведения и свойств личности с использованием проективных методов в психологической работе.

Задачи учебной дисциплины «Проективные методы в семейном консультировании»:

формирование системы профессионально-психологических знаний о истории развития и современного состояния одного из направлений психодиагностики;

освоение студентами основных понятий и терминов раздела проективной психодиагностики;

усвоение основных теорий и концепций проекции в исследовании развития и деятельности личности;

развитие умений проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с помощью проективных методов с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы проективной психодиагностики в семейном консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-3),
профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Проблемы теоретического обоснования проективных методов. Проблема возникновения проективных методов. Теоретические положения и проблемы проективной психологии Л. Абта. Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака). Проблема доверия субъекту. Критика косвенных методов исследования личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта. Проблема связи прямого и косвенного изучения личности.

Тема 2. Основы проективной психологии. Основные положения ассоциативной психологии. Методические приемы проективных методов. Специфика проективного метода. Прогноз и распознавание образов. Возникновение проективных методов в условиях клиники. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Использование проективных технологий в экспериментальной психологии. Технология создания и адаптации методик. Диагностическая значимость проективных методик.

Тема 3. История создания и классификация проективных методик. Метод словесных ассоциаций К. Юнга. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. Ассоциативные тесты для выявления чувства вины (детекторы лжи М. Вертгеймера и А. Р. Лурия). Методики исследования асоциальных вытесненных влечений (Дж. Брунер, Р. Лазарус и др.). Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.

Тема 4. Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха. История создания теста Роршаха. Описание теста Роршаха. Процедура проведения эксперимента. Шифровка (кодирование) ответов. Локализация ответов. Детерминанты восприятия испытуемого. Содержание ответов. Интерпретация теста Роршаха. Значение локализации показателей. Обсуждение результатов исследования.

Тема 5. Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ). История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). Основанные положения теории личности Г. Мюррея. Схема эксперимента ТАТ. Инструкция выполнения ТАТ. Схема анализа рассказов по Мюррею. Интерпретация данных ТАТ. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту. Перцептивные искажения в рассказе (по Д. Рапапорту). Подход к интерпретации ТАТ М. Арнольд. Подход к интерпретации ТАТ: схема С. Томкинса.

Метафорические ассоциативные изображения как метод проекции. Научные основы МАК. Недопустимость любительских трактовок в ассоциативной проективной диагностике личности. Примеры вариантов МАК. Использование метафорических ассоциативных карт в диагностике и консультировании.

Тема 6. Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ). Предназначение методики ДДЧ. Теоретическое обоснование проективного метода ДДЧ. Руководство к проведению теста ДДЧ. Индивидуальное тестирование: форма и содержание в ДДЧ. Запись материалов наблюдения за испытуемым в ДДЧ. Последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии в ДДЧ. Пост-рисуночный опрос испытуемого в ДДЧ.

Тема 7. Экспрессивные методики. Рисунок человека как проективный тест. История создания рисуночных изображений человека. Содержание рисунка и поведение испытуемого в анализе данных. Рисунок как проекция образа тела или «Я-концепции». Основная процедура исследования и оборудование. Специфика инструктирования испытуемого. Непосредственный анализ рисунков. Последовательность изображения фигур. Описание и сравнение фигур. Размер и расположение фигур в рисунках. Интерпретация движений, искажений и пропусков в рисунках. Части тела и одежда как материал для анализа. Графология и техника исполнения рисунка человека. Варианты исполнения основной процедуры исследования.

Тема 8. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. История возникновения «Рисунка семьи» как проективной диагностики. Множество модификаций применения теста и обработки результатов. Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана — «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Интерпретация структуры рисунка семьи и процесса рисования. Особенности проведения процедуры обследования. Инструкция. Структура протокола исследования. Анализ структуры рисунка. Анализ особенностей графических презентаций членов

семьи. Анализ процесса рисования. Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

Тема 9. Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера. Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. Теория цветового теста Люшера. Материалы для проведения теста и процедура проведения. Оценка и интерпретация теста Люшера. Аспекты переживаний индивида или жизненная ситуация. Интерпретация теста Люшера с помощью «интерпретационных таблиц». Классификация функциональных групп цветов теста Люшера. Структурное значение «цветовых пар» теста Люшера.

Тема 10. Метод незаконченных предложений. Методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви. История создания. Осознаваемые и неосознаваемые установки личности. Группы предложений теста. Вопросы методики. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения». Целесообразность письменных и устных ответов. Оценка степени расстройства и нарушений у респондентов. Обсуждение результатов исследования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания (конспекты базовых тем); работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культурология», «Социальная психология», «Социология», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Этнопсихология», «Политическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Культура как фактор развития личности»:

– формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры как фактора развития личности, ее структуре, типологии и динамике; формирование интереса к творческой и научной деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

Задачи освоения учебной дисциплины «Культура как фактор развития личности»:

– создать у студентов целостное представление о значимости влияния культурологических процессов на психологию личности;

– познакомить студентов с психологическими механизмами влияния культурологических процессов на становление личности в социуме;

– сформировать у студентов готовность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5); профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие категории культуры. Определение культуры. Структура культуры. Основные функции культуры: защитная, креативная, нормативная, коммуникативная, релаксационная. Черты культуры. Культурные универсалии. Культурный комплекс. Агенты и институты культуры.

Типология культур. Основания типологии культур. Отрасли культуры. Типы и формы культуры. Виды культуры.

Культурные нормы личности. Культурные нормы и их соблюдение. Разрешение и запрещение. Функции культурных норм. Основные виды культурных норм. Нормативная система культуры. Нормативные конфликты. Аномия.

Формы и механизмы приобщения личности к культуре. Составные части и разновидности социализации. Воспитание. Инкультурация. Аккультурация. Ассимиляция. Процесс социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Культурные различия в воспитании. Адаптация. Десоциализация и ресоциализация. Культурное обновление.

Виды контроля по дисциплине:

– оперативный контроль и самоконтроль знаний;

– контрольная работа по терминам и понятиям;

– написание эссе;

– изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы;

– конспектирование статей и публикаций в научных журналах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), семинарские занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Возрастная психология», «Основы семейного консультирования» «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– познакомить магистрантов с возрастно-психологическим подходом в консультировании, сформировать у магистрантов умения и навыки применения психологических технологий и методов, связанных с данным подходом.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании»:

– познакомить студентов с методологической базой психологического консультирования в образовании;

– показать практически значимую связь между теорией и практикой психологического консультирования в образовании;

– формировать представления о современных методах работы со всеми участниками образовательного процесса;

– развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологического консультирования в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Методологические основания возрастно-психологического подхода в консультировании. Своеобразие теоретического подхода возрастно-психологического консультирования. Роль теории в практике психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования. Специфика задач консультирования детей и подростков.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста, психологические трудности дошкольника, проблема готовности ребенка к школьному обучению, консультативные проблемы младшего школьного возраста, особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Основные направления консультативной работы психолога в рамках возрастно-психологического подхода. Семейное психологическое консультирование; профориентационное консультирование; консультирование родителей при психолого-медико-педагогических комиссиях по поводу отклонений в развитии детей; психологическое консультирование в системе здравоохранения; консультирование в учебных и воспитательных учреждениях.

Психологическое консультирование как профессиональное общение. Психологическое консультирование как специально организованное общение. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании. Диалогическая модель консультирования

Психологическое обследование психического развития ребенка в практике консультирования. Консультирование как обследование. Содержательная и организационная сторона обследования. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования. Тестовое и клиническое обследование. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования. Понятие и значение

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Определение целей и задач коррекции. Виды коррекционной работы. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы.

Взаимоотношения психолога-консультанта с различными образовательными и медицинскими учреждениями. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими

учреждениями. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в форме протоколирования и самоанализа одной консультативной сессии с клиентом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроля самостоятельной работы (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Психология травмирующих ситуаций», «Основы психологической коррекции», «Психологическая защита личности», «Психология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Проективные методы в семейном консультировании», «Психология сексуальности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях»:

– научить оперировать отличительными характеристиками семей «группы риска»; факторами, способствующими формированию семей «группы риска»; типичными ошибками семейного воспитания; профилактическими мероприятиями и основными понятиями сопровождения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях»:

- научить диагностировать и распознавать функционально несостоятельные семьи;
- сформировать навыки психологического сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- научить оказывать психологическую поддержку семьям, которые в ней нуждаются;
- познакомить с семейными проблемами в детско-родительских и супружеских отношениях, путях их решения и вариантах психологического сопровождения данных семей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК–5),
 профессиональных компетенций (ПК-12) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Модели семьи и брака. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи. Понятие трудной жизненной ситуации.

Готовность молодежи к браку. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Адаптация и совместимость супругов в семье. Семейные ссоры и супружеские конфликты.

Культурные детерминанты родительского отношения. Супружеские отношения как фактор родительского поведения. Влияние личностных особенностей родителей на отношение к ребенку. Типология родительского отношения. Стрессы родительства. Детско-родительские отношения: результаты исследований.

Специфика семейного влияния на ребенка и особенности воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Стадии психосексуального развития ребенка. Психологическая детерминация сексуальных расстройств. Пути и средства социально-психологического воспитания. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

Феномен семейной власти. Социальная власть и лидерство как факторы совладания в семье. Гендерные исследования лидерства. Семейные отношения с точки зрения проблем социальной власти и лидерства. Ролевая структура семьи.

Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация.

Понятие «сопровождение» и его характеристики. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Особенности социально-психологического сопровождения семьи «особого» ребенка. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия.

Виды контроля по дисциплине:

- анализ запросов и ситуации;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 (ДВ.1) «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Психокоррекция».

Является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Психология сексуальности» является приобретение профессиональной компетенции в отношении понимания социально-культурных и психологических закономерностей сексуального поведения людей, особенностей мужской и женской сексуальности, ее возрастных особенностей, а также индивидуальных форм ее проявления, применении этого понимания в практической работе психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология сексуальности» обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом психологии сексуальности, ввести в курс современных проблем этих научных дисциплин,
- дать представление о психосексуальном развитии в контексте возрастной динамики, о научных критериях сексуальной нормы, о нарушениях психосексуального развития, а также о связи сексуальности и других человеческих чувств, о ее месте в парных, супружеских отношениях,

- дать представление о методах исследования сексуальности в историческом контексте, а также о современных методах диагностики особенностей психосексуального развития и различных сексуальных дисфункций,
- научить студентов пользоваться научными знаниями о человеческой сексуальности как инструментом в их практической психологической деятельности.

общефессиональных компетенций (ОПК-5);
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие о психологии сексуальности в науке. Предмет психологии сексуальности. Связь психологии сексуальности с другими науками. Три основные стороны исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Периоды развития сексологии.

Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации. Принцип полового диморфизма. Половые различия. Половые роли, половые типы. Половая идентичность. Принципы и модели психосексуальной дифференциации. Внутриутробная половая дифференциация. Средовое влияние на дифференциацию после рождения.

Психосексуальное развитие. Дошкольный возраст. Связь психосексуального развития ребенка с целостным контекстом развития. Освоение половых ролей и полоролевой репертуар. Влияние родительских ожиданий и поведения на полоролевое развитие детей. Интерес к телесному устройству и функциям гениталий – важная часть детского поведения в процессе формирования полоролевой ориентации. Поведенческие проявления детской сексуальности и страхи родителей. Семья как среда полоролевой социализации ребенка. Щекотливые ситуации. Последствия встречи детей с сексуальным поведением взрослых. Откуда берутся дети? Как ответить на этот вопрос ребенка.

Психосексуальное развитие. Младший школьный возраст. 6-7 и до 11 лет – период от сформированной половой идентичности до начала полового созревания. Пол и начало обучения в школе. Половая социализация в семье в этот период. Половая гомогенизация. Пол и характер личности. Сексуальное поведение и начало женственности.

Психосексуальное развитие. Подростковый и юношеский возраст. Современная психология отрочества. Психологические трудности пубертатного развития. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве: особенности подростковой мастурбации; интернет и раннее

формирование порнофилии; внегенетальный секс; сексуальные дебюты, удачные и провальные; беременности.

Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские особенности ее проявления. Определение сексуальности, ее внешнее проявление. Особенности человеческой сексуальности. Функции сексуальности. Половые аспекты жизни человека. Половое сознание: понятие, стадии становления, выпадение отдельных стадий. Половое влечение: понятие, связь с сознанием. Половой диморфизм. Стадии формирования и развития либидо. Зрелое сексуальное сознание. Типы сексуальных мотиваций у мужчин. Характерные проявления мужской сексуальности. Виды эрекции. Эякуляция. Две фазы эякуляции.

Специфика женской сексуальности. Особенности полового влечения, два компонента. Стадии становления либидо у женщин. Половое возбуждение у женщин. Влияние на женскую и мужскую сексуальность возраста, опыта, стресса, травмирующих ситуаций и других факторов.

Основы сексопатологии. Сексопатология, определение как науки. Общая и частная сексопатология. Предмет и задачи сексопатологии. Основные этапы направления развития сексопатологии. Исследования А. Кинзи, Мастерс и Джонсон. Место сексопатологии среди других медицинских специальностей.

Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств. Определение сексуальных расстройств, их специфические признаки для мужчин и женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Сексуальные расстройства у женщин. Сексуальные дисфункции в партнерской паре.

Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами. Сбор сексологического анамнеза. Создание устойчивых доброжелательных отношений с клиентом как основы терапевтического контакта. Жалобы клиента и его собственная точка зрения на существующие проблемы в половой жизни, включая его «субъективную теорию болезни». Анализ возможных психологических причин сексуальных нарушений с учетом анамнеза жизни и полового расстройства, личностных особенностей и психосексуального развития индивида, предшествующего сексуального опыта, характера партнерских отношений либо отсутствия таковых. Определение основных факторов, приводящих к возникновению у пациента сексуальных проблем и планирование курса психотерапии. Осуществление последовательных психотерапевтических интервенций.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- оценивание работы студентов на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы студентов;
- творческая работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМИ** **ЛЮДЬМИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование», «Психологическое консультирование») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология».

Является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»:

– усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости. Изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения. Ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми»: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;

- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию зависимости. Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.

Основные виды зависимого поведения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.

Нехимические формы зависимого поведения и их классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности,

мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение). Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.

Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых. Зависимость как проблема мотивации. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие предикторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самооффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса. Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherencetotreatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. Плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения.

Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии. Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Мотивационная терапия (терапия, укрепляющая мотивацию). Основные принципы. Практические стратегии. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели. Миннесотская модель. Когнитивно – поведенческая терапия. Введение.

Сессии. Терапия социальными сетями. Семейная (супружеская) психотерапия. Экзистенциальная психотерапия и логотерапия (свобода, смысл жизни, воля, ответственность, беспомощность, недобровольное лечение).

Гештальт – терапия. Гипнотерапия, Эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование. Эмоционально – стрессовая психотерапия («кодирование» по А.Р. Довженко). Интегративная психотерапия. Реабилитация больных с зависимостью (клинико – психологические аспекты). Основные положения реабилитации в наркологии. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. ДиКлементе. Определение стадий изменения. Готовность к изменению поведения. Модель рецидива. Факторы, способствующие рецидивированию. Профилактика рецидивов. Срыв. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Терапия средой, занятостью. Работа с семьей. Терапевтические сообщества. Группы самопомощи. Роль принуждения в лечении. Снижение вреда и заместительная терапия. Процесс выздоровления. Социальная работа в наркологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- оценивание работы студентов на практических занятиях;
- анализ самостоятельной работы студентов;
- творческая работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ЛИЧНОСТНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейного консультирования»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования».

Является основой для освоения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Личностные и возрастные кризисы»:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии развития личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи освоения учебной дисциплины «Личностные и возрастные кризисы»:

- формирование психологической компетентности;
- сформирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения, с основными проблемами личности в кризисных ситуациях;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Психология кризиса. Понятие кризиса. Различные классификации видов кризиса. Кризисные состояния. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис как маркеры критической жизненной ситуации.

Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова). Факторы, влияющие на формирование различных ситуационных реакций. Понятие биографического кризиса (Р.А.Ахмеров). Типы биографических кризисов. Определение личностного кризиса. Содержание и типологии.

Возрастные кризисы. Пренатальная психология. Кризис рождения. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольное детство. Кризис 7-ми лет. Подростковый возраст. Кризис подросткового возраста. Кризис самоопределения.

Кризисы взрослой жизни. Кризис отделения от родительской семьи. Кризис «середины жизни» и его ценностно-смысловое значение для построения перспективы жизни. Кризис 40-летия. Факторы, обуславливающие его возникновение, течение и разрешение. Кризисы пожилого возраста

Кризисы семейной жизни. Развод как семейный и личностный кризис.

Психическая травма как психологический личностный кризис. Катастрофы и чрезвычайные ситуации как причины психологического кризиса. Война как источник травмы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль самостоятельной работы (4 час.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Является основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»:

- сформировать систематизированные знания, умения и навыки, необходимые в работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дети и подростки в трудной жизненной ситуации»:

- овладение основной нормативно-правовой базой в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование целостной системы знаний о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации; причинах возникновения проблем в социализации;

– в целях, направлениях, методиках и технологиях работы по решению проблем в социализации детей и подростков;

– формирование базовых умений и навыков разработки, реализации и оценки эффективности методик и технологий работы по решению проблем в социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– развитие ценностных ориентаций на профессиональную деятельность, профессиональное саморазвитие, реализацию прав ребенка.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Жизненная ситуация, ее определение. Основные подходы в изучении (К.Левин, Х.Томе; Юннсон; др.). Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Курт Левин и психология ситуаций. Психология повседневности в современной науке.

Трудные жизненные ситуации: характеристика, объективный и субъективный аспекты. Уровни сложности проживаемой человеком ситуации. Внутренние условия и определение трудности ситуации. Классификация трудных жизненных ситуаций (Р.Бендлер, Дж.Гриндер). Счастливые события как трудные ситуации.

Психологические особенности детского возраста. Стадиальность психического развития. Кризисные и стабильные периоды. Учение о кризисах развития. Новообразования каждого возрастного периода. Содержание кризисов развития. Дети в сложных жизненных ситуациях. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Собственные личностные психологические проблемы родителей и их влияние на развитие и состояние детей. Содержание психологических проблем и консультирование маленьких детей. Консультирование семей, имеющих детей с патологией развития. Дети в условиях экстремальных ситуаций. Эмоциональные реакции и особенности поведения. Внутренний план ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство и его проявления у детей и подростков.

Подростки в сложных жизненных ситуациях. Особенности и содержание психологических проблем подросткового возраста. Психологическая помощь детям и подросткам с признаками ПТСР. Консультирование зависимого поведения подростков. Проблема усыновления. Психологическая диагностика готовности к родительству. Психологические факторы, которые необходимо учесть. Проблемы характера и личностных недостатков детей и подростков разного возраста. Школьные проблемы благополучных детей. Ситуации развода, психологические проблемы детей и родителей в этой ситуации.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ И СКАЗКИ В СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

Является основой для освоения программных дисциплин данного направления подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

- углубление и расширение знаний магистрантов об особенностях сказки и игры как части культуры и вида деятельности и культуры, метода воздействия на человека с помощью специально подобранных художественных текстов и сказкотерапии как одной из современных психолингвистических и образовательных технологий, направленной на практическое освоение магистрантами приемов коррекции страхов и других эмоциональных проблем у людей. Обучение приёмам и методам работы со сказкой как средством коррекционно-развивающего взаимодействия.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология игры и сказки»:

- способствовать освоению общих категорий и понятий психологии взаимодействия, разрешать проблемы, возникающие в ходе межличностного взаимодействия;

- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения у будущих специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в теорию игры и сказки. Феномен сказки и игры. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Классификация игр и сказок. Классификация Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, И.В.Вачкова. Художественные сказки. Игры в которые играют люди. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

Приёмы и возможности работы с играми и сказкам. Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок. Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки).

Особенности приёмов «сочини сказку» и «игры, в которые мы играем». Приёмы, позволяющие начать сказку. Сочинение сказки. Схема-размышление над сказками: основная тема, линия героев сказки и мотивы их поступков, способы преодоления трудностей героями сказки, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в сказках, оригинальность сюжета. Приёмы, позволяющие начать игру. Правила игры. Роли, отношение к окружающему миру и самому себе, образы и символы в играх, оригинальность сюжета.

Психологический анализ игр и сказок. Особенности психологического анализа. Компоненты анализа игры и сказки: энергоинформационное поле, сюжет игры и сказки, линия главного героя, символическое поле, заключение о конфликтном и ресурсном содержании, определение перспективных задач.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии и игротерапии. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми данного возраста. Требования к организации занятий. Сказкотерапия и игротерапия в работе с подростками. Особенности использования сказкотерапии в работе с подростками. Требования к организации занятий.

Сказкотерапия и игротерапия в работе с родителями и педагогами. Способы работы по сказкотерапии с родителями и педагогами. Требования к организации занятий. Решение сказочных и игровых задач. Особенности сказочных задач. Требования к составлению. Групповое обсуждение сказочных задач.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– тестирование; контрольные работы;

- письменные домашние задания;
- написание рецензии к документальным фильмам о формах массового поведения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ

КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

Является основой для освоения системных навыков терапевтической и консультативной деятельности с использованием арт-терапевтического инструментария.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

– изучение представлений о современных арт-терапевтических подходах в практике психологического консультирования, о проблемных и актуальных областях в изучении данного вопроса, а также обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы арт-терапии в психологическом консультировании»:

– ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в арт-терапии;

– ознакомление с направлениями арт-терапии, показаниями и противопоказаниями к использованию данного метода в психологическом консультировании;

– освоение техник, которые применяются в индивидуальной работе, семейной терапии, групповой работе, при работе с травмой, при

психосоматических проявлениях и для выявления скрытого ресурса, на который можно опереться терапевту при работе с клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6); профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы арт-терапии. Арт-терапия как метод практической психологии. Определение понятия «Арт-терапия»; краткая история развития метода. Основные механизмы арт-терапевтического влияния. Цели арт-терапии. Основные формы арт-терапии. Классификационные подходы в арт-терапии. Отдельные арт-терапевтические методы и возможности использования арт-терапии в консультировании.

Музыкотерапия как арт-терапевтический метод. Основные школы музыкотерапии. Показания к применению музыкотерапии. Основные направления коррекционного воздействия арт-терапии. Активная и рецептивная арт-терапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте.

Библиотерапия как арт-терапевтический метод: общая характеристика библиотерапии. Основные этапы проведения библиотерапии. Основные эффекты библиотерапии (специфические и неспецифические). Показания к проведению библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их применения в арттерапии.

Определение и основные цели танцевальной терапии. Задачи танцевальной терапии. Показания для применения танцевальной терапии. Этапы проведения танцевальной терапии.

Общая характеристика метода проективного рисования. Формы проведения изотерапии. Основные темы для рисования. Основные техники, используемые в методе проективного рисунка. Механизмы позитивного влияния изотерапии.

Общая характеристика метода сказкотерапии и ее основные функции. Возможности работы со сказкой. Классификация сказок. Основные приемы работы со сказкой. Основы метода куклотерапии. Показания к проведению куклотерапии. Основные этапы проведения куклотерапии. Виды кукол, используемые в куклотерапии и показания к их применению.

Применение метода арт-терапии и его различных видов в процессе психологического консультирования. Арт-терапевтические техники как ключ к бессознательному клиента. Спектр проблем, в решении которых оказывают помощь методы арт-терапии в процессе психологического консультирования. Эффективность использования образного мышления в консультационном процессе. Возможности арт-терапии в семейном консультировании. Использование инновационных методов арт-терапии в психологическом консультировании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроля самостоятельной работы (4 ч).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») практики (*педагогическая практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика*) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Цель НИР – формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи НИР:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Научно-исследовательская работа предполагает формирование следующих компетенций:

универсальных (УК-1, УК-2, УК-6);

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);

профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) компетенций выпускника.

Объем НИР и ее продолжительность.

Общая трудоемкость НИР для очной формы обучения составляет 29 зачетных единицы – 1044 час.

Продолжительность НИР:

1 семестр: 4 недели – 6 з.е., 216 ч.;

2 семестр: 7 недель – 11 з.е., 392 ч., контроль – 4 ч.;

3 семестр: 3 недели – 5,5 з.е., 194 ч., контроль – 4 ч.;

4 семестр: 4 недель – 6,5 з.е., 234 ч., контроль – 4 ч.

Общая трудоемкость НИР для очно-заочной формы обучения составляет 29 зачетных единицы – 1044 час.

Структура и содержание НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

– ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере психологической науки;

– выбор проблемы исследования, формулирование темы;

– составление библиографического списка по проблеме научного исследования;

– написание Введения в магистерскую работу;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

– постановка и формулирование проблемы собственного эмпирического исследования;

– изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности

сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

- разработка научного аппарата исследования;

- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;

- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий;

- анализ и интерпретация полученных результатов;

- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

- написание научных статей по проблеме исследования;

- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

- выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования

3) выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации.

Выполнение магистерской работы отражается в следующих этапах оценки деятельности магистранта: состоит из трех промежуточных отчетов текущего контроля (зачет) во втором, третьем, четвертом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет 29 зачетных единиц, 1044 часа. Программой дисциплины для очной, очно-заочной формы обучения предусмотрена самостоятельная работа студента (1044 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УЧЕБНАЯ)»

Цели и задачи практики.

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика (учебная)»:

- овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации, осуществления целостной деятельности психолога и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи педагогической практики следующие.

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной целостной деятельности психолога.

Исходя из поставленных целей и задач педагогической практики (учебная), магистрант должен овладеть

знаниями:

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основных подходов к психологическому воздействию на индивида; принципов организации учебно-воспитательного процесса;

умениями:

- выделять и формулировать научную проблематику;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных в исследовании задач;

навыками:

- организации и проведения теоретического и эмпирического исследования;
- обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных;
- делать обоснованные выводы по результатам проводимых исследований;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Педагогическая практика (учебная) предполагает формирование следующих компетенций:

- универсальных компетенций: УК-1;
- общефессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10;
- профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9 выпускника.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчётности по педагогической практике (учебной):

- банк методик в соответствии с проблемой магистерской диссертации, предоставляемые для проверки научному руководителю;
- материалы диагностики;
- сводные таблицы диагностики по теме магистерской работы;
- интерпретация полученных данных;
- характеристика на студента.

Точка контроля: зачет.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 з.е., 108 часов (самостоятельная работа – 104 ч., контроль – 4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ** **ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Цели и задачи практики.

Цель практики: приобретение магистрантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами производственной практики в профильных организациях для магистрантов являются следующие:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях магистрант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение **знаниями:**

- основных методов и форм преподавания психологии;
- методических средств и приемов преподавания;
- особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- специфики преподавания в вузе;
- психологии учения и учебной деятельности;
- роли применения активных методов обучения в становлении

профессионально-важных качеств личности будущего психолога;

– методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности студентов.

умениями:

– составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;

– формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;

– разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;

– использовать активные методы обучения;

– эффективно организовывать педагогическое общение.

владеть навыками:

– организации и проведения учебных занятий в различных формах

– владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения

– организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;

– методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях,

– владеть культурой речи и общения;

– навыками построения взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

– способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

– способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

– готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

– способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Производственная практика в профильных организациях предполагает формирование следующих **компетенций**:

общефессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
ОПК - 6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;

профессиональных: ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-7, ПК-9.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчётности по научно-педагогической практике:

- научно-методическая разработка зачетной лекции (1 экз.);
- научно-методическая разработка зачетного практического занятия (1 экз.);
- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);
- письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий,
- характеристика на студента-магистранта.

Точка контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов (самостоятельная работа – 212 ч., контроль – 4 ч).

АННОТАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики.

Цель практики: формирование профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе; формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

Задачи преддипломной практики для магистрантов:

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- развитие методологической культуры магистранта, умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умения в проведении психологической формирующей деятельности согласно выбранной специализации и темы магистерского исследования;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки магистров и умений применять их для решения конкретных практических задач.
- апробирование полученных в процессе обучения методы и инструменты психоконсультативной, психокоррекционной, развивающей и психолого-просветительской работы;
- формирование профессиональной идентичности студентов психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер

личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества.

Данный вид практики предполагает вооружение магистрантов необходимым опытом профессиональной деятельности и овладение **знаниями:**

- системы понятий и категорий научной психологии, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии, методы и методики организации и проведения психологического исследования; способы представления результатов исследования научному сообществу, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки организации процесса принятия решения;

- психометрических характеристик методов и методик психологического исследования, методики оценки психометрических правил и требования к составлению протоколов, характеристик психодиагностических инструментов; заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;

- систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения.

умениями:

- планировать научное исследование, разрабатывать реализовывать программы научного исследования; решения теоретических и практических задач сфере профессиональной деятельности;

- выбирать адекватные, надежные и валидные методы и методики количественной и качественной психологической оценки;

- собирать, описывать, анализировать интерпретировать результаты научного исследования; применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ использовать научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач ;

- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

владеть навыками:

- навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах

– навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; техниками формирования исследуемых групп, методиками выбора оптимального исследования, комплектации психодиагностических методик; навыками предоставления результатов;

– техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами и технологиями сбора, описания, анализа интерпретации результатов научного исследования; методами оценки следовательских и прикладных программ

– навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

– инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

Преддипломная практика предполагает формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций: УК-1; УК-2.

общефессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10.

профессиональных: ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

Форма отчетности по преддипломной практике:

1. Программа формирующей (коррекционно-развивающей, сопровождающей) деятельности магистранта (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы).

2. Подробная разработка коррекционно-развивающих занятий формирующей программы магистерского исследования (прилагается в текст магистерского исследования).

3. Предварительный текст завершеного магистерского исследования (предоставляется на проверку научному руководителю магистерской работы).

4. Наличие рецензии научного руководителя на статью магистранта.

Точка контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов (самостоятельная работа – 212 ч., контроль – 4 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами психологии, педагогики, высшей математики и методики преподавания математики, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, информационных технологий и систем, теории и практики перевода и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в *Приложении Б* (находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

.....

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной

Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной

деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;

- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;

- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;

- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;

- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;

- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;

- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;

- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;

- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;

- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;

- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;

- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных

корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со

студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- ~ контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- ~ тесты и компьютерные тестирующие программы;
- ~ примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- ~ иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- ~ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

Приложение А

Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное высшего образования
"Луганский государственный педагогический университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 6 от 29.11.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

37.04.01

37.04.01 Психология

Программа магистратуры: Психология развития
Кафедра: Кафедра психологии
Институт: Институт педагогики и психологии

Квалификация: магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский
+	коррекционно-развивающий
+	супервизорский
+	педагогический
+	просветительно-профилактический
+	консультативный
+	экспертно-диагностический
+	организационно-управленческий (администрирование)

Год начала подготовки (по учебному плану)

Учебный год

Образовательный стандарт (ФГОС)

2025

2025-2026; 2026-2027

№ 841 от 29.07.2020

СОГЛАСОВАНО

Врио директора Департамента образования

Директор ИПП

Зав. кафедрой психологии

 / Т.В. Киреева/

 / М.В. Рудь/

 / Т.В. Балицкая-Креценко/

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

20__ г.



Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы пром. атт.			з.с.		Итого акад часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра																			
			Экз мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт раб	Ауд	СР	Конт роль	Пр подгот	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Код	Наименование																		
															з.с.	з.с.	з.с.	з.с.																				
Блок 1. Дисциплины (модули)																			24	16	18.5	11.5																
Обязательная часть																			22	16	10.5	6.5																
+	Б1.О.01	Методология научного исследования	1			3	3	108	108	36	36	45	27	3					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		1		2	2	72	72	24	24	44	4	2					71	Кафедра английской и восточной филологии																		
+	Б1.О.03	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	1			3	3	108	108	36	36	45	27	3					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.04	Педагогика высшей школы	2			2	2	72	72	24	24	12	36		2				9	Кафедра педагогики																		
+	Б1.О.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1			3	3	108	108	36	36	45	27	3					4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем																		
+	Б1.О.06	Охрана труда в отрасли		2		2	2	72	72	24	24	39	9		2				16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины																		
+	Б1.О.07	Планирование теоретического и эмпирического исследования	1			3	3	108	108	36	36	45	27	3					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.08	Качественные и количественные методы исследования в психологии	2			3	3	108	108	36	36	36	36	1	2				83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.09	Научные школы и теории в современной психологии	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.10	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		1		2	2	72	72	24	24	44	4	2					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.11	Статистические методы в психологии		2		2	2	72	72	24	24	44	4		2				5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики																		
+	Б1.О.12	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.13	Современные теории и методы психологического консультирования	1			3	3	108	108	36	36	45	27	3					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.14	Основные категории современной психологии личности		1		2	2	72	72	24	24	44	4	2					83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.15	Деформации и девиации личности и поведения	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.16	Психология профессионального развития	2			3	3	108	108	36	36	45	27			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.17	Личностные и возрастные кризисы	4			3	3	108	108	36	36	36	36				3		83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.18	Феноменология развития личности	2			3	3	108	108	36	36	45	27			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б1.О.19	Идентичность: содержание, структура и формы		2		2	2	72	72	24	24	44	4		2			1.5	1.5	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.О.20	Психологическая коррекция развития ребенка	4			3	3	108	108	36	36	48	24						2	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.О.21	Проектные методы в психологии		4		2	2	72	72	24	24	44	4						2	83	Кафедра психологии																	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			15	15	540	540	180	180	281	79	2		8	5								
+	Б1.В.01	Культура как фактор развития личности		1		2	2	72	72	24	24	44	4	2						83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.02	Возрастно-психологический подход в консультировании	3			3	3	108	108	36	36	45	27						3	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.03	Этнопсихология развития личности		4		2	2	72	72	24	24	44	4						2	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4			3	3	108	108	36	36	36	36						3	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Психология зависимостей	4			3	3	108	108	36	36	36	36						3	83	Кафедра психологии																	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии работы с зависимыми людьми	4			3	3	108	108	36	36	36	36						3	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		3		2	2	72	72	24	24	44	4						2	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Дети и подростки в трудной жизненной ситуации		3		2	2	72	72	24	24	44	4						2	83	Кафедра психологии																	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Семейное консультирование и психотерапия		3		2	2	72	72	24	24	44	4						2	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		3		3	3	108	108	36	36	68	4						3	83	Кафедра психологии																	
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология игры и сказки		3		3	3	108	108	36	36	68	4						3	83	Кафедра психологии																	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Методы арт-терапии в психологическом консультировании		3		3	3	108	108	36	36	68	4						3	83	Кафедра психологии																	
Блок 2. Практика																			44	44	1584	1584			1560	24	6	14	11.5	12.5								
Обязательная часть																			44	44	1584	1584			1560	24	6	14	11.5	12.5								
+	Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа		234		29	29	1044	1044			1032	12	6	11	5.5	6.5		83	Кафедра психологии																		
+	Б2.О.02(У)	Педагогическая практика		2		3	3	108	108			104	4			3			83	Кафедра психологии																		
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях			3	6	6	216	216			212	4			6			83	Кафедра психологии																		
+	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика		4		6	6	216	216			212	4						6	83	Кафедра психологии																	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																			6	6	216	216			180	36												
Обязательная часть																			6	6	216	216			180	36												
+	Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4			6	6	216	216			180	36						6	83	Кафедра психологии																	

Семестр и индекс	Индекс	Наименование	Формы пром. акт.			з.е.		Число з.е.	Итого акад. часов					Курс 1										Курс 2									
			Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное		По плану	Конт. раб.	СР	Конт. роль	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3										
													з.е.	Лек.	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек.	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек.	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек.	
Блок 1. Дисциплины (модули)								70	70	2520	2520	840	1139	541	24	94	24	168	427	151	16	62	132	239	143	18.5	66	154	303	143	11.5	42	
Обязательная часть								55	55	1980	1980	660	858	462	22	84	24	154	383	147	16	62	132	239	143	10.5	32	92	146	108	6.5	22	
+	Б1.О.01	Методология научного исследования	1			3	3	36	108	108	36	45	27	3	12		24	45	27														
+	Б1.О.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		1		2	2	36	72	72	24	44	4	2		24	44	4															
+	Б1.О.03	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	1			3	3	36	108	108	36	45	27	3	10		26	45	27														
+	Б1.О.04	Педагогика высшей школы	2			2	2	36	72	72	24	12	36							2	8		16	12	36								
+	Б1.О.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1			3	3	36	108	108	36	45	27	3	12	24		45	27														
+	Б1.О.06	Охрана труда в отрасли		2		2	2	36	72	72	24	39	9							2	8		16	39	9								
+	Б1.О.07	Планирование теоретического и эмпирического исследования	1			3	3	36	108	108	36	45	27	3	10		26	45	27														
+	Б1.О.08	Качественные и количественные методы исследования в психологии	2			3	3	36	108	108	36	36	36	1	10		26			2			26	10	36								
+	Б1.О.09	Научные школы и теории в современной психологии	3			3	3	36	108	108	36	36	36											3	10		26	36	36				
+	Б1.О.10	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		1		2	2	36	72	72	24	44	4	2	10		14	44	4														
+	Б1.О.11	Статистические методы в психологии		2		2	2	36	72	72	24	44	4							2	8		16	44	4								
+	Б1.О.12	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3			3	3	36	108	108	36	36	36											3	10		26	36	36				
+	Б1.О.13	Современные теории и методы психологического консультирования	1			3	3	36	108	108	36	45	27	3	10		26	45	27														
+	Б1.О.14	Основные категории современной психологии личности		1		2	2	36	72	72	24	44	4	2	10		14	44	4														
+	Б1.О.15	Деформации и девиации личности и поведения	3			3	3	36	108	108	36	36	36											3	8		28	36	36				
+	Б1.О.16	Психология профессионального развития	2			3	3	36	108	108	36	45	27							3	10		26	45	27								
+	Б1.О.17	Личностные и возрастные кризисы	4			3	3	36	108	108	36	36	36															3	10				
+	Б1.О.18	Феноменология развития личности	2			3	3	36	108	108	36	45	27							3	20		16	45	27								
+	Б1.О.19	Идентичность: содержание, структура и формы		2		2	2	36	72	72	24	44	4							2	8		16	44	4								
+	Б1.О.20	Психологическая коррекция развития ребенка	4			3	3	36	108	108	36	48	24											1.5	4		12	38		1.5	4		
+	Б1.О.21	Прогностические методы в психологии		4		2	2	36	72	72	24	44	4											8	34		62	157	35	5	20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								15	15	540	540	180	281	79	2	10		14	44	4					8	34		62	157	35	5	20	
+	Б1.В.01	Культура как фактор развития личности		1		2	2	36	72	72	24	44	4	2	10		14	44	4														
+	Б1.В.02	Возрастно-психологический подход в консультировании	3			3	3	36	108	108	36	45	27											3	10		26	45	27				
+	Б1.В.03	Этикопсихология развития личности		4		2	2	36	72	72	24	44	4																2	10			
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4			3	3	108	108	36	36	36	36																3	10			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Психология взаимосвязей	4			3	3	36	108	108	36	36	36																3	10			
-	Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии работы с зависимыми людьми	4			3	3	36	108	108	36	36	36																3	10			
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	3			2	2	72	72	24	44	4												2	14		10	44	4				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Дети и подростки в трудной жизненной ситуации	3			2	2	36	72	72	24	44	4											2	14		10	44	4				
-	Б1.В.ДВ.02.02	Семейное консультирование и психотерапия	3			2	2	36	72	72	24	44	4											2	14		10	44	4				
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	3			3	3	108	108	36	68	4												3	10		26	68	4				
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология игры и сказки	3			3	3	36	108	108	36	68	4											3	10		26	68	4				
-	Б1.В.ДВ.03.02	Методы арт-терапии в психологическом консультировании	3			3	3	36	108	108	36	68	4											3	10		26	68	4				
Блок 2. Практика								44	44	1584	1584	1560	24	6				216	14			496	8	11.5				406	8	12.5			
Обязательная часть								44	44	1584	1584	1560	24	6					216	14			496	8	11.5				406	8	12.5		
+	Б2.О.01(П)	Научно-исследовательская работа (НИР)		234		29	29	36	1044	1044		1032	12	6				216	11			392	4	5.5				194	4	6.5			
+	Б2.О.02(У)	Педагогическая практика		2		3	3	36	108	108		104	4						3			104	4										
+	Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях			3	6	6	36	216	216		212	4											6				212	4				
+	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика			4	6	6	36	216	216		212	4																6				
Блок 3. Государственная итоговая аттестация								6	6	216	216	180	36																		6		
Обязательная часть								6	6	216	216	180	36																			6	
+	Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4			6	6	36	216	216		180	36																6				

Семестр 4				Закрепленная кафедра		Компетенции
Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	
	98	170	104			
	58	90	64			
				83	Кафедра психологии	ОПК-1, ПК-1
				71	Кафедра английской и восточной филологии	УК-4
				83	Кафедра психологии	ОПК-1, ПК-2
				9	Кафедра педагогики	ОПК-10, ПК-11
				4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем	ОПК-3
				16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	УК-1, ПК-6
				83	Кафедра психологии	ОПК-2, ПК-1
				83	Кафедра психологии	ОПК-3, ОПК-4
				83	Кафедра психологии	ОПК-3, ПК-1
				83	Кафедра психологии	УК-3, ОПК-5, ПК-9
				5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики	ОПК-4
				83	Кафедра психологии	ОПК-10, ПК-11
				83	Кафедра психологии	ОПК-6, ПК-4
				83	Кафедра психологии	ОПК-1, ОПК-7
				83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-8
				83	Кафедра психологии	ОПК-8, ПК-11
	26	36	36	83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-4
				83	Кафедра психологии	ОПК-1, ОПК-7
				83	Кафедра психологии	УК-5, ПК-3
	16	10	24	83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-8
	16	44	4	83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-7
	40	80	40			
				83	Кафедра психологии	УК-5, ПК-2
				83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-4
	14	44	4	83	Кафедра психологии	УК-5, ПК-12
	26	36	36			ОПК-5, ПК-5
	26	36	36	83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-5
	26	36	36	83	Кафедра психологии	ОПК-5, ПК-5
						ОПК-6, ПК-5
				83	Кафедра психологии	ОПК-6, ПК-5
				83	Кафедра психологии	ОПК-6, ПК-4
						ОПК-6, ПК-8
				83	Кафедра психологии	ОПК-6, ПК-8
				83	Кафедра психологии	ОПК-6, ПК-8
	442		8			
	442		8			
	230		4	83	Кафедра психологии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
				83	Кафедра психологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9
				83	Кафедра психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9
	212		4	83	Кафедра психологии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9
	180		36			
	180		36			
	180		36	83	Кафедра психологии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11
Б1.О.01	Методология научного исследования	ОПК-1; ПК-1
Б1.О.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4
Б1.О.03	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.04	Педагогика высшей школы	ОПК-10; ПК-11
Б1.О.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3
Б1.О.06	Охрана труда в отрасли	УК-1; ПК-6
Б1.О.07	Планирование теоретического и эмпирического исследования	ОПК-2; ПК-1
Б1.О.08	Качественные и количественные методы исследования в психологии	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.09	Научные школы и теории в современной психологии	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.10	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	УК-3; ОПК-5; ПК-9
Б1.О.11	Статистические методы в психологии	ОПК-4
Б1.О.12	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-10; ПК-11
Б1.О.13	Современные теории и методы психологического консультирования	ОПК-6; ПК-4
Б1.О.14	Основные категории современной психологии личности	ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.15	Деформации и девиации личности и поведения	ОПК-5; ПК-8
Б1.О.16	Психология профессионального развития	ОПК-8; ПК-11
Б1.О.17	Личностные и возрастные кризисы	ОПК-5; ПК-4
Б1.О.18	Феноменология развития личности	ОПК-1; ОПК-7
Б1.О.19	Идентичность, самознание, структура и формы	УК-5; ПК-3
Б1.О.20	Психологическая коррекция развития ребенка	ОПК-5; ПК-8
Б1.О.21	Прогностические методы в психологии	ОПК-3; ПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-12
Б1.В.01	Культура как фактор развития личности	УК-5; ПК-2
Б1.В.02	Возрастно-психологический подход в консультировании	ОПК-5; ПК-4
Б1.В.03	Этнопсихология развития личности	УК-5; ПК-12
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Психология зависимостей	ОПК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии работы с зависимыми людьми	ОПК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-6; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Дети и подростки в трудной жизненной ситуации	ОПК-6; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное консультирование и психотерапия	ОПК-6; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Психология игры и сказки	ОПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Методы арт-терапии в психологическом консультировании	ОПК-6; ПК-8
Б2	Практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа (НИР)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.О.02(У)	Педагогическая практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-9
Б2.О.03(П)	Производственная практика в профильных организациях	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-9
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
ФТД	Факультативные дисциплины	

Приложение Б

Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Сведения о наличии ученой степени и (или) ученого звания (в том числе богословских ученой степени и звания)	Сведения о трудовом стаже	Объем учебной нагрузки	
						количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научного исследования	Романов Наталья Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук; ученое звание – отсутствует		63	0,09
2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Гришак Светлана Николаевна	по основному месту работы	доктор педагогических наук, доцент		28	0,04
3	Актуальные проблемы теории и практики	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		63	0,09

	современной психологии						
4	Педагогика высшей школы	Емцева Элла Григорьевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		60	0,083
5	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дяченко Светлана Владимировна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		63	0,09
6	Охрана труда в отрасли	Гузенко Андрей Леонидович	по основному месту работы	ученая степень – отсутствует; ученое звание - отсутствует		28	0,04
7	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Барышева Елена Ивановна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		63	0,09
8	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		63	0,09
9	Научные школы и теории в современной психологии	Черных Лариса Анатольевна	по основному месту работы	доктор психологических наук, доцент		72	0,095
10	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Романов Наталья Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук; ученое звание – отсутствует		28	0,04
11	Статистические	Тищенко Александр	по основному месту	ученая степень –		28	0,04

	методы в психологии	Анатолевич	работы	отсутствует; ученое звание – отсутствует			
12	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук; доцент		72	0,095
13	Современные теории и методы психологического консультирования	Бажутина Светлана Борисовна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, почетный профессор, доцент		72	0,095
14	Основные категории современной психологии личности	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		28	0,04
15	Деформации и девиации личности и поведения	Кагермазова Лаура Цраевна	на условиях внешнего совместительства	доктор психологических наук, доцент		72	0,09
16	Психология профессионального развития	Кагермазова Лаура Цраевна	на условиях внешнего совместительства	доктор психологических наук, доцент		63	0,082
17	Личностные и возрастные кризисы	Барышева Елена Ивановна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		72	0,09
18	Феноменология развития личности	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		63	0,082
19	Идентичность: содержание, структура и формы	Бажутина Светлана Борисовна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, почетный		28	0,04

				профессор, доцент			
20	Психологическая коррекция развития ребенка	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		60	0,08
21	Проективные методы в психологии	Барышева Елена Ивановна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		28	0,04
22	Культура как фактор развития личности	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		28	0,04
23	Возрастно-психологический подход в консультировании	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		63	0,082
24	Этнопсихология развития личности	Бажутина Светлана Борисовна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, почетный профессор, доцент		28	0,04
25	Психология зависимостей	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		72	0,09
26	Дети и подростки в трудной жизненной ситуации	Романов Наталья Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук; ученое звание – отсутствует		28	0,04
27	Психология игры и сказки	Ковалева Антонина Валериевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		40	0,052

27	Научно-исследовательская работа	Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		12	0.015
28	Педагогическая практика	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		4	0,005
29	Производственная практика в профильных организациях	Шайкина Елена Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		4	0,005
30	Преддипломная практика	Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент		4	0,005
31	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент		36	0,046
		Барышева Елена Ивановна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент			
		Романоф Наталья Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует			

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы

К о л - в о преподавателей, привлекаемых реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	70%	90%	75%	97%	-	100%	5%	10%

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
педагогики и психологии

_____ М.В. Рудь

« ___ » _____ 20 ___ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы: для ОФО – 2 года

Луганск, 2026

Введение

Государственная итоговая аттестация магистров включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению 37.04.01 «Психология» (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности студентов психологии к выполнению профессиональных задач и продолжению образования в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют образовательной программе, которую он освоил за время обучения.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «ЛГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения компетенций, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ГОС ВО.

2. Требования к результатам освоения программ магистратуры по направления подготовки 37.04.01. Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);
- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);
- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (ОПК-10).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

просветительско-профилактическая деятельность:

- способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений (ПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3);

консультативная деятельность:

- способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4);
- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-5);

экспертно-диагностическая деятельность:

- способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) (ПК-6);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы (ПК-7);

коррекционно-развивающая деятельность:

- способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа) (ПК-8);

супервизорская деятельность:

- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность

- осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям (ПК-12).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ГОС ВО РФ и с

учетом соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ.

При проектировании программы магистратуры образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа магистратуры.

При проектировании программы магистратуры образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом требований примерных основных профессиональных образовательных программ.

3. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Объем ГИА: 6 зачетных единиц (216 час.).

Вид ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Целью написания магистерской диссертации является показать способность и профессиональную подготовленность магистранта к проведению научных исследований в соответствии с выбранной направленностью, что служит основанием для присвоения ему квалификации «Магистр».

Для достижения цели написания магистерской диссертации магистрант должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса;
- обосновать методику, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей магистерской программы, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень.

Руководители ВКР определяются кафедрой и назначаются приказом проректора по научно-педагогической работе Университета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

а) руководство и координация научно-исследовательской деятельности студента-магистранта, опираясь на его идеи и наработки в профессионально-ориентированной сфере;

б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии учебным планом работы);

в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;

г) оказание помощи в разработке структуры (экспериментального плана) ВКР;

д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям;

з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;

и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

л) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:

- актуальность ВКР;

- степень достижения целей ВКР;

- наличие в ВКР элементов научной методической и практической новизны;

- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;

- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными образовательными стандартами;

- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;

- недостатки ВКР;

- рекомендация ВКР к защите.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

См. Положение о магистерской выпускной квалификационной работе

4.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежит обязательному рецензированию в соответствии с порядком, определенным выпускающей кафедрой и ГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

ВКР подлежит внутреннему рецензированию, либо может быть привлечен внешний рецензент.

Внутреннее рецензирование ВКР перед защитой проводит официальный рецензент, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который ведет занятия по дисциплине либо занимается научными исследованиями в области, близкой по профилю теме рецензируемой ВКР. В качестве внутреннего рецензента, как правило, не может выступать преподаватель той кафедры, на которой выполнялась ВКР.

Официальный внутренний рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры. ВКР предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,

- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии, где защищается работа, обязательно.

Выпускные квалификационные работы, с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе ЛГПУ и проверяются на объем заимствования.

4.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за три дня до назначенного срока защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 3 дня до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора.

Защита выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

а) доклад выпускника (10 – 15 минут). В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

б) вопросы к выпускнику и его ответы. Вопросы выпускнику могут быть заданы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение

работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

в) выступление руководителя с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС ВПО, проверяемым при защите выпускной работы.

г) выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии);

д) ответы выпускника на замечания рецензента. Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита.

4.4 Критерии оценивания государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
 - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в аудитории с проекционным оборудованием.

Для проведения ГИА необходима аудитория с доской, кафедрой для докладчика, достаточным количеством посадочных мест для членов комиссии, секретаря и присутствующих, а также иметь достаточную освещенность. Для использования медиаресурсов необходим проектор, экран, компьютер, по возможности – частичное затемнение дневного света.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

.....

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная

литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование» , «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития университета на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения,

инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для

перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; проведение психодиагностических процедур на всех этапах психологической работы;

психопрофилактика и коррекция личностных деформаций у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

4) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);

5) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);

6) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на

оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры) на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- ~ контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- ~ тесты и компьютерные тестирующие программы;
- ~ примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,
- ~ иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- ~ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология»).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в ***Приложении В***.

